

УДК 378

Э.С.Зацепин, Р.В.Корольков, О.Н.Горбенко

ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИСТАНЦИОННЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ

Воронежский институт высоких технологий

В статье обсуждаются виды обучения. Определены условия, при которых может использоваться дистанционное обучение, показаны достоинства применяемых подходов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, телекоммуникации.

Многие исследователи рассматривают дистанционные методы обучения в современных условиях как передовые. Идет развитие информационных технологий, внедряются телекоммуникации [1-7]. В связи с тем, что старение профессиональных знаний происходит достаточно быстро, то требуется проводить непрерывное их совершенствование. Формирование дистанционных форм обучения может происходить вследствие появления систем, связанных с массовым непрерывным самообучением, всеобщем обменом информацией, и это идет вне зависимости от того, какой временной или пространственный пояс. Также, на основе систем дистанционного образования появляются одинаковые возможности для всех людей, относящихся к разным социальным группам (школьники, студенты, гражданские и военные, безработные и т. д.) для любых районов страны, а также за ее пределами.

Следует различать заочное и дистанционное виды обучения. Основные характеристики отличия связаны с тем, что когда идет дистанционное обучение, то возникают процессы систематической и эффективной интерактивности. Необходимо рассматривать дистанционное обучение с точки зрения новой формы обучения, которое формируется исходя из целей и содержания, входящих в очное обучение. Но при этом есть отличие в формах доведения материалов и формах взаимодействия педагога и обучающихся. Наблюдается соблюдение дидактических принципов в организации методов дистанционного обучения (рассматривается принцип научности, системности и систематичности, принцип, связанный с развивающим обучением, наглядностью, дифференциацией и индивидуализацией обучения и др.)

Дистанционное обучение может осуществляться со следующими целями:

1. проведение профессиональной подготовки и переподготовки кадров [8-10],
2. проведение повышения квалификации для педагогических кадров,

3. создание условий для подготовки школьников по определенным дисциплинам,
4. проведение подготовки школьников для поступления в вузы.

Среди видов дистанционного обучения следует отметить такие:

1. интерактивное телевидение. При этом происходит непосредственный визуальный контакт с аудиторией,
2. системы, базирующиеся на том, что в них входят компьютерные телекоммуникационные сети (региональные, глобальные). В настоящее время компьютерные телекоммуникации весьма распространены и можно использовать электронную почту, телеконференции, информационные ресурсы сети Интернет,
3. комбинация on-line и off-line технологий [11-22].

При рассмотрении моделей дистанционного обучения исследователи выделяют такие:

1. использование экстерната,
2. проведение обучения в рамках одного учебного заведения,
3. проведение обучения на базе нескольких учебных заведений,
4. развитие организаций, которые проводят специализацию на формировании мультимедийных курсов,
5. применение теле- или радиопрограмм.

Достоинства дистанционного обучения заключаются в том, что:

1. можно достигнуть большей эффективности, чем обычная вечерняя и заочная форма обучения,
2. достигается сокращение сроков обучения,
3. можно проводить параллельное обучение одновременно в нескольких вузах,
4. вуз может быть территориально удален от обучающегося,
5. для обучающегося может быть создан гибкий график,
6. обучение может быть массовым,
7. достигается высокая экономическая эффективность.

На основе новых электронных технологий может быть обеспечено привлечение обучающихся в учебный процесс, а также управление таким процессом. С помощью интеграции звуков, движений, образов и текстов получается весьма неплохая, с точки зрения своих возможностей, учебная среда, по мере развития которой увеличивается и число вовлеченных в процесс обучения учеников. В рамках интерактивных возможностей

применяемых в системах дистанционного обучения программ может быть налажена обратная связь.

Степень эффективности дистанционного обучения во многом определяется теми преподавателями, которые ведут работы с обучающимися в среде Интернет. Должна быть универсальная подготовка преподавателей, требуется, чтобы они владели основами современных педагогических и информационных технологий, они должны быть психологически готовы к тому, чтобы работать с обучающимися при условиях определенной учебно-познавательной сетевой среды [23].

При создании видеоконференций можно проводить семинары для небольших групп. При этом кроме того, что передается звук и видеоизображение, появляются возможности дистанционного управления объектами.

На основе компьютерно-опосредованных коммуникаций можно применять различные подходы, связанные с дебатами, моделированием, ролевыми играми, дискуссионными группами, мозговыми атаками и другие.

Для эффективного общения на иностранном языке необходимо создавать условия, при которых будет идти его эффективное изучение [24-31].

Если мы хотим сконцентрировать внимание обучающихся на чем-то то требуется привлекать модель Flash Cards. В этом случае материал представляется в виде карт, и при клике на них происходит переход на более подробное описание вопроса. В технологии Roll Over Text/Images определенное понятие описывается в виде поясняющего текста и изображений. Но при наводе курсора мыши на определенные участки текста или изображения появляется всплывающий поясняющий текст.

В моделях распределенного класса предполагают, что происходит распространение интерактивных телекоммуникационных технологий, которые нацелены на реализацию в группе студентов, на обучающихся, которые находятся в различных местах.

В модели самостоятельного обучения происходит освобождение обучаемых от того, что им необходимо быть в определенных местах в определенные интервалы времени.

Модель открытого обучения и классной работы объединяет применение печатного представления курса и других подходов (например, видеозаписей), что позволяет студентам проводить изучение курса с комфортной скоростью в комбинации с телекоммуникационными технологиями.

Использование современных методов в образовании может повысить качество подготовки кадров, улучшить экономическую обстановку в регионах и в стране в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2012, № 9, с. 151-152.
2. Олейник Д.Ю. Некоторые вопросы использования информационных технологий в туристической индустрии / Успехи современного естествознания, 2012, № 6, с. 110.
3. Завьялов Д.В. О Применении информационных технологий / Современные наукоемкие технологии, 2013, № 8-1, с. 71-72.
4. Львович И.Я., Преображенский А.П. О характеристиках обучающих систем / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2013, № 11, с. 179-180.
5. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Вестник Воронежского государственного технического университета, 2013, Т. 9, № 5-2, с. 134-136.
6. Завьялов Д.В., Шиндлер Ф. Применение информационно-телекоммуникационных технологий в образовательном процессе / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 81-84.
7. Ирхина М.Е. Информационно-коммуникационные технологии (икт) в обучении английскому языку/ Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 233-236.
8. Жданова М.М., Преображенский А.П. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера / Вестник Таджикского технического университета, 2011, Т. 4, № -4, с. 122-124.
9. Преображенский А.П., Комков Д.В., Пекшев Г.А., Винюков М.С., Петрашук Г.И. Проблемы подготовки специалистов в современной высшей школе / Современные исследования социальных проблем, 2010, № 1, с. 66-67.
10. Павлова М.Ю., Преображенский А.П. Проблемы адаптации специалистов / Современные исследования социальных проблем, 2012, № 4 (12), с. 70-73.
11. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания, 2012, № 6, с. 111-112.
12. Гусев М.Е., Жигалкина Т.А., Хорсева О.В., Круглякова Е.А., Преображенский А.П. Проблемы подготовки специалистов в области информатизации образования / Вестник Московского городского

- педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования, 2006, № 7, с. 223.
13. Львович Я.Е., Львович И.Я. Принятие решений в экспертно-виртуальной среде / под редакцией Львовича Я.Е.//Воронеж, 2010, Издательство "Научная книга", 139 с.
 14. Карташов С.С. Особенности обработки текстовых данных / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 124-126.
 15. Максимов И.Б. Классификация автоматизированных рабочих мест / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 127-129.
 16. Максимов И.Б. Принципы формирования автоматизированных рабочих мест / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 130-135.
 17. Кузьмин Ю.А. Особенности информационных технологий в системах управления предприятием / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 157-161.
 18. Исакова М.В., Горбенко О.Н. Об особенностях систем управления персоналом / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 168-171.
 19. Самойлова У.А. О некоторых характеристиках управления предприятием / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 176-179.
 20. Завьялов Д.В., Шперка М. Характеристики метода проектов / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 198-201.
 21. Гольцова Т.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у будущих сотрудников органов внутренних дел / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 208-210.
 22. Васильева К.С. Проблемы развития дополнительного профессионального образования / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 240-244.
 23. Шаева Т.В., Лыкова Т.В., Шаев Б.Б. Системно-структурный подход к обучению и усвоению знаний по физике в медицинском вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, с. 185-187.
 24. Чопорова Е.И. Методические особенности обучения компрессии иноязычного текста на основе формирования его понятийно-сетевой модели / Вестник Воронежского государственного технического университета, 2013, Т. 9, № 4, с. 140-142.
 25. Choporova E.I. Primary methods of lexisal-and-syntactical framing of the abstracted semantic dominants of secondary text (in English and French) / Scientific Newsletter Modern linguistic and methodical-and-didactic research, 2014, № 2, с. 67-74.

26. Choporova E.I. Efficiency increase techniques of engineers orientation in a foreign language information area / American Journal of Pedagogy and Education, 2013, № 1, с. 006-008.
27. Чопорова Е.И., Мещерякова Е.И., Серостанова Н.Н. Структурные трансформации иноязычного текста в процессе его реферирования: комплексный подход / Вестник Воронежского государственного технического университета, 2013, Т. 9, № 5-2, с. 127-129.
28. Чопорова Е.И., Мажарова А.Г. Концепция непрерывного образования в педагогике высшей школы: история вопроса и современные тенденции / Вестник Воронежского института МВД России, 2012, № 4, с. 175-179.
29. Латушко Е.И. Проектирование системы обучения профессиональному опосредованному общению на основе моделирования смысловой структуры текста / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Воронежский государственный технический университет. Воронеж, 2004.
30. Латушко Е.И. Проектирование системы обучения профессиональному опосредованному общению на основе моделирования смысловой структуры текста (на материале английского языка) / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Воронеж, 2004.
31. Латушко Е.И. Моделирование смысловой структуры текста в процессе обучения иноязычному опосредованному общению / Фундаментальные исследования, 2004, № 2, С. 61-62.
32. Родионова К.Ю. Глобализация мировой экономики: сущность и противоречия / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2012, № 9, с. 185-186.
33. Москальчук Ю.И., Наумова Е.Г., Киселева Е.В. Проблемы оптимизации инновационных процессов в организациях / Моделирование, оптимизация и информационные технологии, 2013, № 2, с. 10.
34. Федотова С.А. Мировая экономика: основные этапы формирования и современные тенденции развития / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2011, № 8, с. 133-136.
35. Шишкина Ю.М., Болучевская О.А. Вопросы государственного управления / Современные исследования социальных проблем, 2011, Т. 6, № 2, с. 241-242.
36. Кудрина О.С. О проблемах медиаобразования / Современные наукоемкие технологии, 2013, № 8-1, с. 72-73.
37. Кострова В.Н. Экономическая устойчивость как один из факторов развития вуза / Фундаментальные исследования, 2004, № 5, с. 74-75.

38. Кострова В.Н., Львович Я.Е. Моделирование управления образовательной системой вуза /Профессиональное образование, 2002, № 7, С. 28.
39. Кострова В.Н. Системный подход к оптимизации и моделированию последовательности обучения в вузе /Проектирование и технология электронных средств. 2002. № 4. С. 56.

E.S.Zatsepin, R.V.Korolkov, O.N.Gorbenko

CHARACTERISTICS OF DISTANCE LEARNING METHODS

Voronezh Institute of High Technologies

The paper discusses the types of learning. The conditions under which you can use distance learning are determined. The advantages of used approaches are shown.

Keywords: distance learning, information technology, telecommunications.